

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ ЦРР № 19 «Ласточка»
Морозова А.С.

Отчет по самообследованию
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Центра развития ребенка -детского сада №19 «Ласточка»
города Новоалтайска Алтайского края
за 2024 календарный год

Председатель комиссии: заведующий– Морозова А.С. ;
заместитель председателя: старший воспитатель– Еньшина О. С. ;
Члены комиссии:
председатель профсоюза – воспитатель – Трунина Л. А.
воспитатель – Чернова Е. А.
воспитатель ФИЗО – Сержанкова О.С.
заместитель заведующего по АХЧ – Ковнер И.А.;

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБДОУ ЦРР -детский сад
№19 «Ласточка» города Новоалтайска Алтайского края
«18» 04.2025г., протокол заседания №3

Содержание

I. Аналитическая часть	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.1. Общие сведения об организации	3
1.2. Руководящие работники ДОО	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах	6
Раздел 2. Структура и система управления	7
2.1. Структура и система управления	7
2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления	9
2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и ДООУ	11
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	13
3.1. Контингент обучающихся	13
3.2. Содержание подготовки обучающихся в ДОО.	14
3.2.1. Образовательные программы дошкольного образования	14
3.2.2. Качество подготовки обучающихся	15
3.2.3. Воспитательная работа	16
3.2.4. Дополнительное образование	18
3.2.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	18
Раздел 4. Организация образовательного процесса	19
Раздел 5. Востребованность выпускников	21
Раздел 6. Кадровое обеспечение	21
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	23
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	24
Раздел 9. Материально – техническая база	25
Раздел 10. Внутренняя система качества образования	26
Раздел 11. Иные документы, представляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	27
II. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	31

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 19 «Ласточка» города Новоалтайска Алтайского края.

Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ ЦРР № 19 «Ласточка». Учредителем Учреждения является муниципальное образование – город Новоалтайск.

Координацию, регулирование и контроль деятельности Учреждения осуществляет комитет по образованию Администрации города Новоалтайска, ул. Гагарина, 13.

Режим работы Учреждения определяется Учреждением, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансового обеспечения Учреждения и является следующим:

пятидневная рабочая неделя;
выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни; время работы: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Учреждение выполняет муниципальное задание Учредителя по оказанию муниципальных услуг воспитанникам Учреждения, регламентируемых договором.

Основной уставной деятельностью Учреждения является реализация общеобразовательной программы дошкольного образования.

Миссия ДОО реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Основная цель ДОО: обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

Задачи ДОО:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ДОО осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования на основе ФОП;
- образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- обеспечение (оказание услуг по) присмотра(у) и ухода(у) за детьми.

Приоритетное направление в работе МБДОУ ЦРР №19:

- речевое развитие;
- воспитание, развитие и обучение детей;
- реализует инклюзивное образование детей с ОВЗ.

1.2 Руководящие работники образовательной организации

Таблица №1

п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					администр	педагог
1	Заведующий	Морозова Анна Сергеевна	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности учреждения в соответствии с его Уставом и законодательство мРФ.	Высшее ФГПОУ ВПО «АГАО» ФГБОУВО«АГПУ» Магистратура г. Барнаул	2	15
2	Старший воспитатель	Еньшина Ольга Степановна	Осуществляет руководство образовательным процессом в соответствии с ФГОСДО, осуществляет мониторинг качества образования.	Высшее АлтГПУ Институт психологии и педагогики. Дошкольное образование. 2017г. Магистратура. Управление дошкольным и доп. образов, 2022г	6	15
4	И.О. Заместитель заведующего по АХЧ	Ковнер Ирина Александровна	Обеспечивает безопасные условия, ведет аналитическую деятельность, обеспечивает бесперебойное техническое функционирование учреждения, качественное обеспечение материально-технической базы в соответствии с целями и задачами учреждения.	Средне-специальное БТЭК, 2010	1	-

Коллегиальными органами управления детского сада являются:

- Педагогический совет;

- Общее собрание трудового коллектива;
 - Управляющий совет;
- Порядок выборов и деятельность органов самоуправления, их компетенция определяются локальными актами учреждения.

Вывод: В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №19 «Ласточка» города Новоалтайска Алтайского края, утвержден Постановлением Администрации города №119 от «05» февраля 2021года.

Лист записи единого государственного реестра юридических лиц от 04.03.2021года

ОГРН 1022200767930

ИНН 2208008080

Свидетельство о государственной регистрации права Серия 22АА 389069 от 02.05.2006г. Вид права: право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.

Свидетельство о государственной регистрации права Серия 22АБ 023446 от 15.05.2007г. Право оперативного управления. Здание детского сада №19.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Договор «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад общеобразовательного вида №19 «Ласточка» от «13» декабря 2005 г. №30.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Выписка из реестра лицензий по состоянию на 13.04.2021г., регистрационный номер лицензии № 159.

срок действия бессрочно

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных ОП ДО которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с 01.09.2023 Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программы для детей, адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО).

Вывод: Правовое обеспечение МБДОУ ЦРР №19 образовательной

деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура и система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ.

Коллегиальные органы управления ДООУ:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- управляющий совет;

Органы управления, действующие в учреждении

Рисунок 1



Объект управления – дети и родители (законные представители).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждения, порядок принятия ими решения устанавливается уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также, положениями о данных органах управления,

разработанных учреждением.

Документацию Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- штатное расписание Учреждения;
- финансовые документы;
- документы по делопроизводству Учреждения;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- договор об образовании с родителями (законными представителями);
- порядок приема детей в ДООУ;
- положение о приеме детей, переводе и отчислении воспитанников ДООУ
- правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей воспитанников (законных представителей)
- положение о комиссии по трудовым спорам;
- положение о педагогическом Совете Учреждения;
- положение об управляющем Совете;
- положение об Общем собрании коллектива Учреждения;
- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме Учреждения;
- положение о сайте ДООУ;
- положение о комиссии по регулированию споров между участниками образовательных отношений
- положение о профессиональной этике педагогических работников
- положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.
- положение о группах компенсирующей направленности.
- положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг.
- годовой план работы Учреждения;
- программа развития Учреждения;
- образовательная программа ДООУ
- коллективный договор;
- расписание занятий в Учреждении;
- статистическая отчетность Учреждения;
- приказы заведующего Учреждением.

Вывод: в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация.

По итогам 2024 года система управления учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основными формами координации деятельности администрации и методической службы ДОУ являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутриучрежденческий контроль, который осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле и плане контроля. В 2024 году в МБДОУ ЦРР № 19 проводились следующие виды контроля: оперативный, тематический.

Тематический контроль: «Готовность групп к новому учебному году»,

«Подвижные игры на прогулке в разных возрастных группах»

«Занятие по развитию речи» в средних и старших группах

Оперативный: Санитарное состояние,

Охрана жизни и здоровья.

Контроль качества оформления документации. Контроль организации работы по ПДД.

Контроль организации работы по ОБЖ.

Контроль праздников (досуга, развлечения).

Контроль организации, проведения, эффективности утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.

Контроль физкультурного занятия.

Контроль организации и проведения прогулки.

Проверка плана воспитательно- образовательной деятельности в группах.

Анализ плана работы музыкального руководителя. Анализ предметно – развивающей среды в группах по конструктивной деятельности.

Контроль организации питания детей.

Анализ организации экспериментальной деятельности. Анализ игровой деятельности детей.

Контроль организации режима дня.

Контроль организации наблюдений в природе. Контроль организации и проведения сна.

Анализ профессионального мастерства педагогов. Контроль подготовки воспитателя к НОД.

Анализ самообразования педагогов.

Анализ непосредственно образовательной деятельности.

Проведение родительских собраний.

Использование ИКТ, ТСО.

Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, исполнение рекомендаций проверялось.

В Учреждении функционирует группа комбинированной направленности: группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). В ней созданы все условия, необходимые для реализации комплексного подхода к воспитанию и обучению, коррекции отклонений в развитии и предупреждению вторичных

отклонений у детей с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Результаты итоговой диагностики показали наличие положительной динамики в развитии детей.

В дальнейшей работе планируется совершенствовать и разнообразить работу по развитию связной речи воспитанников, формирование грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза и т.д. Психические процессы требуют дальнейшего развития у всех детей группы, страдают процессы, обобщения, сравнения, классификации и т.д. Развитие основных психических процессов, коррекция недостаточного их развития во многом связано с установлением тесного контакта родителей воспитанников со специалистами, рекомендованными ТПМПК (детский невролог, психиатр). С родителями обучающихся проводились беседы, раскрывалась актуальность лечения. С родителями воспитанников сложились доверительные отношения, в течение года, проводились: беседы, мастер-классы, консультации. В информационных центрах для родителей еженедельно обновлялся материал по лексической теме и другие виды консультаций. В основном, все родители заинтересованно относились к рекомендациям и советам. К сожалению, некоторые родители игнорировали рекомендации, и дети не получали помощь со стороны специалистов (невролог, психиатр). С родителями обучающихся неоднократно проводились беседы, раскрывалась актуальность лечения. На ТПМПК были направлены дети, имеющие проблемы в развитии для определения образовательного маршрута из групп №1,3,6,7,10,14 имеющие недостатки в речевом развитии. Выпускники подготовительных к школе групп №4,8, в основном, были подготовлены к обучению в массовой школе.

Вывод: организация предметно-развивающей среды, учебно-материальной базы и состояние педагогического процесса, как показал контроль, находится на уровне выше среднего. Педагоги создают необходимые условия для организации воспитательно - образовательного процесса, но недостаточно уделено внимание развитию познавательно - исследовательской деятельности, в частности детским проектам. Качество ведения документации, в сравнении с прошлым учебным годом, улучшилось – рабочие программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Необходимо продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий. Систематическая, целенаправленная работа специалистов Учреждения позволила добиться положительных результатов в коррекции детей и подготовке их к обучению в школе. По результатам психолого - педагогического мониторинга можно говорить о

положительной динамике в развитии детей. У большинства детей повысился уровень усвоения знаний по всем образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО:

Процесс взаимодействия семьи и Учреждения регламентирован основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР №19 «Ласточка» и годовым планом работы. В работе используются различные формы сотрудничества с семьями: родительские собрания, праздники и досуги, мастер-классы, круглый стол.

Усилия воспитателей в сотрудничестве с родителями направлены на создание условий для развития и саморазвития дошкольников. В ДОО поддерживается традиция проведения Дней открытых дверей (праздники). Данные мероприятия дают положительные результаты в вопросах оптимизации процесса адаптации, развития и воспитания ребенка, а также в построении обратных связей ДОО и семьи.

В соответствии с Приказом Рособнадзора № 831 от 14.08.2020 "Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации" ведётся и регулярно обновляется сайт ДОО, через который регулярно представлена информация для родителей и налажена обратная связь с семьями воспитанников, а также потенциальными пользователями образовательных услуг в МБДОУ.

В 2024 году в детском саду осуществлялась работа по предоставлению следующих видов социальной поддержки семей, воспитывающих детей до 18 лет:

- выплата компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования, на основании " Приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2017 №277 и "Постановления Администрации Алтайского края №425 от 16.12.2016 г. "Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края".

Получатели компенсации в 2024г.

№п/п	Категория нуждаемости	Количество семей
1	Многодетные семьи	56
2	Семья, со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума	7
Всего получателей компенсации		63

На основании пункта 4 Постановления Администрации города Новоалтайска Алтайского края от 29.12.2022г. № 2596 «Об установлении размера

родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях города Новоалтайска, реализующих образовательную программу дошкольного образования» за присмотр и уход за детьми из социально незащищённых семей (дети - инвалиды, дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей), родительская плата не взималась.

Социально незащищенные семьи в 2023 г.

№п/п	Категория детей	Количество детей
1	Дети-инвалиды	2
2	Дети, находящиеся под опекой	0

Вывод: большинство родителей в отношении к деятельности Учреждения настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, и ведут взаимодействие в рамках образовательного процесса.

Необходимо: продолжать вносить разнообразие в вариативность форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Результаты деятельности детского сада систематически отражаются на сайте ДООУ - <http://lastochka-dou.ucoz.ru/>

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа ДООУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в ДООУ;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ДООУ;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

В открытом доступе локальные акты учреждения; размещены отчеты о финансово-хозяйственной деятельности, о выполнении муниципального задания.

Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, система обратной связи есть в разделе «Родителям».

Обновление информации: 1 раз в 2 недели обязательно, дополнительно по мере необходимости. Для особых категорий граждан введена вкладка (для слабовидящих).

В дошкольном учреждении функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, буклеты специалистов.

В управлении ДООУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

2.4. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В Учреждении создана атмосфера психологического комфорта для педагогов, детей и родителей. Между сотрудниками и обучающимися установлены доверительные отношения: взрослые доброжелательны и отзывчивы к детям, поддерживают уверенность ребенка в своих силах, успешность в занятиях и других видах деятельности. Заведующий Учреждением оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. В 2024 году не зарегистрировано обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, отсутствуют обоснованные жалобы на сотрудников. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

В 2024 году на заседании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не рассматривались случаи нарушений норм профессиональной этики, обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) на деятельность учреждения не установлено. Результаты НОК ОД проводимой в 2024 году показали, что по критерию «Доброжелательность, вежливость работников организаций», 97,08% опрошенных удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников учреждения.

Вывод. Психологическая комфортность пребывания в Учреждении для всех участников образовательных отношений - 100%.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент воспитанников

Таблица

№2

№ группы	Возраст	Специализация	Количество детей
1	Средняя 4 до 5 лет	Общеразвивающая	21
2	Младшая с 3 до 4 лет	Общеразвивающая	21
3	Старшая с 4 до 5 лет	Общеразвивающая	19
4	Подготовительная с 6 до 7 лет	Общеразвивающая	24
5	Старшая с 5 до 6 лет	Общеразвивающая	20
6	Средняя с 4 до 5 лет	Общеразвивающая	24
7	Компенсирующая - смешанная 5-7 лет (ТНР)	Общеразвивающая	13
8	Подготовительная с 6 до 7 лет	Общеразвивающая	24
9	Старшая с 5 до 6 лет	Общеразвивающая	22

10	Младшая с 3 до 4 лет	Общеразвивающая	23
11	Младшая с 3 до 4 лет	Общеразвивающая	26
12	Младшая с 3 до 4 лет	Общеразвивающая	24
13	Младшая с 3 до 4 лет	Общеразвивающая	28
14	Средняя с 4 до 5 лет	Общеразвивающая	21
ИТОГО:			310

3.2. Содержание подготовки обучающихся в ДОО.

3.2.1. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Таблица №3

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №19 «Ласточка» города Новоалтайска Алтайского края.	бессрочно	13	297
Адаптированная образовательная программа для детей с ОНР	2 года	1	13

Обязательная часть ООП:

- основная образовательная программа на основе ФОП

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- программа нравственно-патриотического воспитания «Мой край родной» (самостоятельно разработанная участниками образовательных отношений);

- программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.;

3.2.2 Качество подготовки обучающихся

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты

благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

№п/п	соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	%
1.	доля родителей, удовлетворённых успехами своего ребёнка в дошкольном учреждении	95%
2.	доля родителей, не вполне удовлетворённых успехами своего ребёнка в дошкольном учреждении	5%
3.	доля родителей, не удовлетворённых успехами своего ребёнка в дошкольном учреждении	0%
4.	соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	98%
5.	доля родителей, полагающих уровень образования высоким	85%
6.	доля родителей, полагающих уровень образования средним	15%
7.	доля родителей, полагающих уровень образования низким	0%
8.	соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	100%
9.	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	95%
10.	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	5%
11.	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	0%

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

3.2.3.

Воспитательная работа

Коллектив детского сада убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям/законным представителям.

В прошедшем учебном году воспитательное направление было представлено следующими формами работы ДООУ во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, собрания, дискуссионные площадки);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

На начало учебного года составляется социальный паспорт семей воспитанников:

Социальный паспорт семей воспитанников

Таблица №4

№ П/П	Показатели	Единицы измерения		Всего	
	Общая численность семей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.	семья		310	
1. социальный состав семей					
1.1.	полные семьи	301		97%	
1.2.	неполные семьи	9		3%	
1.3.	многодетные семьи	56		18%	
1.4.	приемные (опекунские) семьи	0		0%	
2. образовательный уровень					
		мать		отец	
2.1.	неполное среднее	1	0,25%	2	0,5%
2.2.	среднее образование	99	24,75%	89	22,25%
2.3.	среднее специальное образование	131	32,75 %	150	48%
2.4.	высшее образование	79	19%	60	6%
3. социальный статус					
		мать		отец	
3.1.	домохозяйка	30	12,5%	0	0
3.2.	рабочий	110	30%	100	43,75%
3.3.	служащий	100	32.5%	110	31,25%
3.4.	безработные	24	6%	13	3,25%
3.5.	предприниматель	46	19%	87	21,75%

**Сотрудничество МБДОУ ЦРР №19 «Ласточка»
с учреждениями социума в 2024 г.**

Таблица №5

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
АКИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом.
ФГБОУ ВО "Алтайский Государственный педагогический университет"	Курсы повышения квалификации
Дошкольные учреждения г. Барнаула	Взаимодействие в рамках образовательного кластера.
МБОУ СОШ № 19 г. Новоалтайска, МБОУ СОШ №15 г.Новоалтайска	Консультации для воспитателей и родителей, беседы,экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
Дошкольные учреждения г. Новоалтайска	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.
КГУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Новоалтайска»	Консультации для педагогов по работе с семьями детей-инвалидов, консультирование родителей.
Клиника «Здоровье»	Проведение медицинского обследования
Краевая и городская психолого медико-педагогическая комиссия	Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ.
МОУ ДОД «Детская школа искусств»	Экскурсии, посещение концертов,приглашение учеников на мероприятия в ДОУ во время каникул.
МУК «Новоалтайский краеведческий музей им.В.Я. Марусина»	Участие в конкурсе.
МБУК г. Новоалтайска «Центральная городская библиотека»	Коллективные посещения, проведение познавательного-тематических мероприятий.
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.
МРЭО ГИБДД ОМВД России по Алтайскому краю	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.

Вывод: Опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно- воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

3.2.4. Дополнительное образование.

В МБДОУ ЦРР №19 «Ласточка» в 2024 году организовано оказание платных образовательных услуг по дополнительной образовательной программе дошкольного образования: «Подготовка к школе».

3.2.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.

Взаимодействие с родителями в МБДОУ строится на принципе сотрудничества. Качество образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования.

В 2024 году большая часть опрошенных родителей убеждены в наличии положительной тенденции в развитии и воспитании детей; отмечают заботливое, чуткое и внимательное отношение педагогов к детям и считают, что дошкольное учреждение соответствует их требованиям и запросам в воспитании детей.

Выводы и рекомендации: Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в 2024 году в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи, годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности.

Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с ФОП; в специализированных группах для детей с ОНР под редакцией Нищевой.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. План работы рассматривается и принимается на педагогическом совете, утверждается заведующим ДОО.

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется по расписанию, утвержденному заведующим ДОО. Нагрузка не превышает

допустимые Сан-ПиНом нормы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Временной баланс различных видов деятельности

Таблица №6

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность/ час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2 – 3 года	2 х по 10мин	7-7,5	3-4
3 – 4 года	2 х по 15 мин	7- 7,5	3-4
4 – 5 лет	2 х по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 х по 20 – 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6 – 7 лет	3 х по 30 мин	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

в общеразвивающих группах:

- в младших группах (2-3 года) – подгрупповые, фронтальные
- в старших группах (4-7 лет)- фронтальные;
- в специализированной группе:
- в старших группах (5-7 лет) – индивидуальные, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.3648-20 утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность

непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

В младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Вывод: В ДООУ созданы условия, оптимально обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В 2024 году выпускниками МБДОУ стали 57 воспитанников из подготовительных к школе групп. Результаты освоения Образовательной программы определяются для каждого воспитанника индивидуально в виде освоения целевых ориентиров в соответствии с возрастом.

Выпускники детского сада стабильно демонстрируют сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Дети поступают в основном в МБОУ СОШ № 30, МБОУ СОШ № 19, МБОУ СОШ № 1, Гимназия №166, МБОУ СОШ № 15, где продолжают успешное обучение. Анализ информации, полученной, от родителей воспитанников и самих выпускников показывает, что дети ведут активную жизнь, занимаются в различных спортивных секциях, посещают кружки различной направленности, школу искусств, танцевальную студию.

Востребованность выпускников МБДОУ определяется в основном исходя из территориальной закреплённости учреждений образования.

Анализ выбора средних общеобразовательных учреждений родителями выпускников показал то, что родители (законные представители) поддерживают

детские интересы, ориентируются на возможности детей, профильные направления школ и удобство расположения ОУ по месту жительства.

Вывод: анализ работы регулярно выявляет высокий уровень готовности детей к обучению в школе, востребованность выпускников высокая.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован кадрами на начало 2024 учебного года - 100%; на конец года – 100%.

Образовательную деятельность в МБДОУ ЦРР №19 «Ласточка» осуществляют:

- воспитатели – 29 чел.;
- музыкальный руководитель – 3 чел.;
- учитель-логопед – 2 чел.;
- педагог - психолог – 2 чел.;
- старший воспитатель – 1 чел.;
- инструктор ФИЗО-2 чел.;

В детском саду ведется целенаправленная деятельность по обеспечению сопровождения развития кадрового потенциала. Созданы определенные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Необходимо: педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во – первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во – вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного педагогического состава, чей трудовой стаж в среднем составляет 15-25 лет и средний возраст – 50 лет.

Высшее образование имеют 17 человек; среднее профессиональное 19 человек, 12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 13 – первую квалификационную категорию.

Повышение квалификации и аттестация педагогов

Повышение квалификации и аттестация педагогов – это главное условие профессионального роста педагога.

Повышение квалификации педагогов в ДОУ осуществляется через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации и др. Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации.

В течение года 17 педагогов прошли обучение на курсах повышения своей профессиональной деятельности (заочно) и 9 очно.

Прохождение курсов повышения квалификации (очно - заочные в АК ИПКРО г. Барнаула) педагогами составляет – 100%, что позволяет обеспечить

реализацию образовательных задач в ДООУ в соответствии с современными требованиями.

в 2024 году 7 педагогов прошли аттестацию с целью установления квалификационной категории. По итогам аттестации присвоена высшая квалификационная категория – по должности «воспитатель» – 2 человека, должность «музыкальный руководитель» -1 человек, первая квалификационная категория – по должности «воспитатель» – 3 человек, «инструктор ФИЗО»-1 человек.

Педагоги участвовали в профессиональных конкурсах различного уровня.

Вывод: В учреждении трудится педагогический коллектив, имеющий специальное образование, опыт работы по данному направлению. Следует активно вовлекать в методические мероприятия молодых специалистов и тем самым повышать их уровень профессиональной компетенции, продолжать стимулировать педагогов, повышающих свой уровень педагогической грамотности и результативно участвующих в конкурсах и других мероприятиях, направленных на повышение качества образования, рост педагогического мастерства, диссеминацию опыта.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа осуществлялась планомерно с использованием разнообразных форм работы. Были запланированы и проведены педсоветы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, анкетирование, коллективные просмотры, в ходе которых педагоги расширили свои знания по овладению элементами инновационных программ и технологий, созданию психоэмоционального комфорта в группах, психодиагностики, приобрели практические умения и навыки.

Каждый педагог стремился повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области педагогики и психологии, посредством самообразования. С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения педагогической деятельности в ДООУ педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях: городских, внутри ДООУ, активно участвуют в проведении семинаров, методических объединениях, распространяют свой педагогический опыт, делятся с коллегами профессиональными знаниями и обмениваются мнениями.

Деятельность методической службы способствовала совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и была направлена на создание условий для профессионального общения педагогов, развитие их творческой активности, совершенствование педагогических умений и навыков.

Вся методическая работа была направлена на создание условий по реализации годовых задач, изучение и совершенствование образовательного процесса в соответствии с реализацией ФГОС ДО, повышение методической подготовки педагогов, выявление и распространение передового опыта.

Профессионализм педагогов, инициатива, желание развиваться, узнавать новое позволяют нам добиваться стабильно положительных результатов.

На основе выше изложенного можно сделать вывод, что воспитательно - образовательный процесс осуществлялся в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО и в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, сеткой НОД и режимом дня. Организация образовательного процесса в ДОУ с учетом интеграции образовательных областей позволила обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников избегать перегрузки детей на необходимом и достаточном материале.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература позволяющая реализовать стандарт, пособия для занятий, игрушки, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы.

Выводы: Методическая работа строится в ДОУ в соответствии с задачами, которые ставит руководство и педагогический совет учреждения на текущий год. Необходимо продолжать работу по оснащению средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификой ООП ДО.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Учреждение обеспечено современной информационной базой: электронная почта, локальная сеть, выход в интернет.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении.

Таблица №7

Тип техники	Год установки	Где установлен	Цель использования
Компьютер (администратор сети)-3,	2010-2021	кабинет заведующего, ст.воспитателя и специалистов	Администратор локальной сети, Интернет. Обобщение и хранение опыта работы, освоение ИКТ технологий, интернет
Ноутбук-5	2007	Кабинет педагога-психолога, муз.руководитель, делопроизводитель, заместитель заведующего по АХР	
Итого: 8 штук объединенных в локальную сеть с выходом в интернет			

Дополнительное оборудование:

Наименование	Кол-во	Кем используется
Принтер HP Laser	1	педагогами, администрацией ДОУ.

Принтер/сканер/копир	2	педагогами, администрацией ДОУ.
Телевизор	13	педагогами
Музыкальный центр	1	музыкальным руководителем
Магнитофон	14	педагогами каждой возрастной группы
Видеокамера Panasonic	1	педагогами, администрацией ДОУ.
фотоаппарат	1	педагогами, администрацией ДОУ.

Вывод: Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации деятельности детского сада, её доступность, возможность получения обратной связи. В течение последних 3 лет активно приобретается методический и дидактический материал, игровое оборудование.

Раздел 9. Материально-техническая база.

Здание детского сада – типовое с центральным отоплением и водоснабжением.

Для каждой возрастной группы имеются все необходимые помещения: спальная, приемная, групповая, туалетные и умывальные комнаты, буфетные.

Кроме необходимых служебных помещений в детском саду оборудованы музыкальный зал, кабинеты психо-разгрузки, логопедов для коррекционной работы с детьми, медицинские кабинеты (процедурный, изолятор). Группы, зал, кабинеты оснащены необходимым оборудованием, которое постепенно пополняется.

Таблица №8

<i>Помещения</i>	<i>Количество</i>	<i>Площадь м³</i>
медицинский кабинет	2	23
кабинет старшего воспитателя	1	19,1
кабинет психолога	1	9
кабинет логопеда	2	20,7
музыкальный зал	1	100,5
групповая: игровая	14	53,0 - 55,4
спальная	14	31,0 - 55,1
приемная	14	13,6 – 23,6

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок для прогулок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников;

разбиты цветники и клумбы, есть огород.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей, также площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметическом ремонте, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

В течение года решалась задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, техническими средствами.

Для реализации ФГОС ДО требуется дальнейшее пополнение материально-технической базы и разнообразие развивающей среды.

Вывод: Несмотря на то, что проводилась работа, организация пространственной предметно развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

В МБДОУ ЦРР № 19 осуществляется внутренняя система оценки качества образования, в рамках которой анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты.

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ ЦРР №19 осуществляется на основании локального нормативного акта - Положения о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ ЦРР №19.

Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования происходит посредством размещения информации на странице

Документы официального сайта детского сада, персонального ознакомления с локальными актами организации, стендового информирования.

Результаты мониторинга заслушиваются на педагогическом совете, принимаются управленческие решения. Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

Вывод: Таким образом, в организации функционирует система ВСОКО. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Педагоги и специалисты стараются раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка, учитывая его индивидуальные и личностные особенности. Этому способствуют проходящие в ДОУ праздники, выставки детского творчества и др.

В прошедшем году 122 детей дошкольного возраста смогли продемонстрировать свои творческие способности, преодолеть застенчивость, принести радость сверстникам и взрослым.

Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях в 2024 календарном году

Таблица

№9

Уровень	Название	Итоги
Всероссийский	Урок «Эколята-друзья и защитники природы!»	Участники
Краевой	Конкурс «Пожарная ярмарка-2024»	2 и 2 место Диплом 3-Участника
	Конкурс «Дюймовочка»	Диплом 1 и 2 степени
Муниципальный	Конкурс «А у нас на Алтае...»	Диплом 2 степени
	Конкурс «Юный исследователь»	Диплом 3 место
	Конкурс «Юные дарования. Вокал»	1 место
	Конкурс «Зима на ладони»	Участие 3 чел
	Конкурс рисунков В.Г.Сутеева	1 место, 3 место
	Конкурс Рисунков Чуковского Челендж конкурс « Семья,	Участник 3 участника

	любовь, традиции»	2,3 место, участие
	Конкурс «Беби скилс»	2- 3 место
	Конкурс «Миллион эко-идей из ненужных вещей»	2 участника, 1 и 3 место
	«Пожарная ярмарка»	1 место,
	Конкурс по произведениям Михалкова	2 участника
	Конкурс «Безопасная вода»	2 место
	Конкурс «Рисую мой город»	Участников 10
	Конкурс «Педагогическая изюминка-2024»	участие
	Конкурс рисунков А. Барто	Диплом II степени
	Конкурс ДЮЦ «Мой питомец»	1 место-1 участник 2 место-1 участник 3 место-2 участника
Муниципальный	Конкурс «Мой папа самый лучший!»	3 место

Вывод: данные результаты являются закономерным следствием планомерной, чётко-организованной работы, ведущейся по реализации креативных способностей дошкольников. Участие в вышеперечисленных мероприятиях значительно раскрывает творческий потенциал воспитанников. В перспективе планируется продолжать работу по активизации педагогов к участию и обобщению своего педагогического опыта в различных мероприятиях на уровне города, края, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самосовершенствования.

Общие выводы

Анализируя деятельность детского сада за 2024 календарный год, следует отметить, что деятельность детского сада регламентируется документами в соответствии с законодательством.

Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами с целью организации образовательного процесса и осуществления функции присмотра и ухода.

В детском саду созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника. Обеспечена безопасность пребывания в учреждении.

Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на контроле администрации.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности ОУ педагогическому коллективу в 2024 календарном году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих направлений:

- направить деятельность педагогического коллектива на развитие интеллектуальных и творческих способностей познавательной и творческой активности дошкольников в образовательном процессе посредством использования современных технологий;

Совершенствовать предметно - развивающую среду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

Совершенствовать работу по планированию образовательной деятельности в процессе реализации основной образовательной программы МБДОУ, адаптированной образовательной программы МБДОУ;

Активизировать педагогов и родителей на решение задач по формированию ответственности в деле сохранения здоровья детей, а также разнообразить формы работы по обеспечению безопасности и жизнедеятельности дошкольников.

Мотивировать педагогов к участию в открытых мероприятиях с целью обобщения опыта, улучшения качества работы и достижения оптимальных результатов воспитания, обучения и развития дошкольников;

Продолжать эффективное сотрудничество с родительским сообществом – как одно из условий успешной социализации дошкольников;

Совершенствовать работу по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями, имеющих детей-инвалидов;

Продолжать успешное сотрудничество с учреждениями социума.

**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию в 2024 г.**

Таблица № 10

Показатели	Единица измерения
	Чел./%
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	310
В режиме полного дня (8-12 часов)	310
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
В семейной дошкольной группе	нет
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	310
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	310/100%
В режиме полного дня (8-12 часов)	310/100%
В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
В режиме круглосуточного пребывания	0
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	4%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
По освоению образовательной программы дошкольного образования	4%

По присмотру и уходу	4%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня/1 ребенок за 12 месяцев 32 чел
Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 /35%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 /35%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 / 28%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее-профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 /28%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 /64%
Высшая	12 /30%
Первая	13 /33%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	7 /17%
Свыше 30 лет	6 /15%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 /3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 /30%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	39/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 /100%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	39/310(1/10)
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкальный руководитель	3
Воспитатель по физической культуре	2
Учитель-логопед	2
Логопед	нет
Учитель- дефектолог	нет
Педагог-психолог	2
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 м ²
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
Наличие физкультурного зала	нет
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да